

# หน่วยการเรียนรู้ 8 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

เวลา 3 ชั่วโมง

## 1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.4-6/22 เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

## 2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดกิจกรรมศาสนสัมพันธ์มีความสำคัญต่อการแก้ปัญหาในแต่ละสังคมและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 3) ทักษะการคิดแก้ปัญหา

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน

## 7. การวัดและการประเมินผล

### 7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

## 7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน
- 2) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

## 7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

## 7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน

## 8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา
- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา

ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอปัญหาสำคัญในสังคมไทย แล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกปัญหาที่สำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

ครูให้นักเรียนลองตั้งสมมติฐาน เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของปัญหาสังคมไทย

### ขั้นที่ 3 วางแผนแก้ปัญหา หรือตรวจสอบสมมติฐาน

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนหรือออกแบบวิธีการหาคำตอบจากสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยครูเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง

### ขั้นที่ 4 เก็บและรวบรวมข้อมูล (ขั้นที่ 4-6 ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน)

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลตามแผนอย่างเป็นระบบ แล้วนำข้อมูลมาประเมินความถูกต้อง

### ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐานว่าเป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่

### ขั้นที่ 6 สรุปผล

สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปผลข้อมูล ซึ่งเป็นคำตอบตามสมมติฐาน และเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา

## เรื่องที่ 2 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

เวลา 1-2 ชั่วโมง

### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและผลของการปฏิบัติที่มีผลดีต่อตนเองและสังคม

### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนกลุ่มเดิม (จากเรื่องที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับการพัฒนาแบบยั่งยืน

### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับการพัฒนาแบบยั่งยืน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) ความหมายของการพัฒนาแบบยั่งยืน
  - 2) การพัฒนาตนในทางพระพุทธศาสนาทางกาย ศีล จิต ปัญญา
  - 3) หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืน
2. สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

### ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

1. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 2.1 ของตนให้เพื่อนคู่อื่นฟัง
2. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1

### ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

### ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

## ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

#### 9.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2540). **คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เกษมบรรณกิจ.

(2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2541). **คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

(3) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). (2526). **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.

(4) วศิน อินทสระ. (2548). **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เอ.ไอ.เอ (เครือท่าทอง).

3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

#### 9.2 แหล่งการเรียนรู้

• แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.wasamrong.com/tamma3.htm>

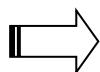
- <http://mediacenter.mou.ac.thhhhhhhh/data/caipyo/mg/web/summana/p.2.php>

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ ปัญหาสังคมไทย และสาเหตุของ ปัญหา	วิเคราะห์ปัญหา สังคมไทยและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้อง สมบูรณ์	วิเคราะห์ปัญหา สังคมไทยและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ปัญหา สังคมไทยและสาเหตุของ ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	วิเคราะห์ปัญหา สังคมไทยและสาเหตุ ของปัญหาได้ แต่ไม่มี เหตุผล หรือเหตุผล ไม่ถูกต้อง
2. การเสนอแนวทาง การจัดกิจกรรม ความร่วมมือของ พระพุทธศาสนา เพื่อพัฒนาสังคม	เสนอแนวทางการจัด กิจกรรมความร่วมมือ ของพระพุทธศาสนาเพื่อ พัฒนาสังคม พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ ได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 แนวทาง	เสนอแนวทางการจัด กิจกรรมความร่วมมือ ของพระพุทธศาสนา ศาสนาเพื่อพัฒนาสังคม พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 แนวทาง	เสนอแนวทางการจัด กิจกรรมความร่วมมือ ของพระพุทธศาสนา ศาสนาเพื่อพัฒนาสังคม พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 แนวทาง	เสนอแนวทางการจัด กิจกรรมความร่วมมือ ของพระพุทธศาสนา ศาสนาเพื่อพัฒนาสังคม พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 แนวทาง
3. การวิเคราะห์ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา ที่มีผลต่อการ แก้ปัญหาและการ พัฒนาแบบยั่งยืน	วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มีผล ต่อการแก้ปัญหาและ การพัฒนาแบบยั่งยืน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 4 เรื่อง	วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มีผล ต่อการแก้ปัญหาและ การพัฒนาแบบยั่งยืน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 3 เรื่อง	วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มีผล ต่อการแก้ปัญหาและ การพัฒนาแบบยั่งยืน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 2 เรื่อง	วิเคราะห์หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาที่มีผล ต่อการแก้ปัญหาและ การพัฒนาแบบยั่งยืน พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ถูกต้อง เหมาะสม 1 เรื่อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. “เด็กวัยรุ่นจำนวนหนึ่งมีปัญหาขัดแย้งกัน แล้วยกพวกตีกันอยู่เสมอ” นักเรียนคิดว่า ควรปลูกฝังหลักธรรมใดให้เด็กวัยรุ่นกลุ่มนี้
  - ก. มงคล 38
  - ข. อธิปไตย 3
  - ค. สาราณีธรรม 6
  - ง. ทศพิทธาธรรม 10
2. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความ “การพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน”
  - ก. เศรษฐกิจดีแต่สังคมมีปัญหา
  - ข. การศึกษาดี สังคมเป็นระเบียบ
  - ค. การเมืองเปลี่ยนแปลงไปตามยุคสมัย
  - ง. เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม พัฒนาไปพร้อมกับการศึกษา
3. การประกอบอาชีพในข้อใดเป็นการพัฒนาที่ไม่ยั่งยืน
  - ก. การประกอบอาชีพประมงชายฝั่งทะเล
  - ข. การเลี้ยงกุ้งกุลาดำในเขตพื้นที่ป่าชายเลน
  - ค. การประกอบอาชีพอุตสาหกรรมด้านการเกษตร
  - ง. การปลูกพืชหลายชนิดในบริเวณที่ดินผืนเดียวกัน
4. ชีวิตเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีความเมตตากรุณาต่อผู้อื่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับการพัฒนาตนในข้อใด
  - ก. พัฒนากาย
  - ข. พัฒนาศีล
  - ค. พัฒนาจิต
  - ง. พัฒนาปัญญา
5. เมื่อกระแสน้ำกำลังไหลปามาใกล้ท่วมหมู่บ้านของซานนท์ เขาจึงชวนชาวบ้านไปทำเขื่อนกันน้ำให้ไหลไปตามแนวคลอง การกระทำของพวกเขาสอดคล้องกับข้อใด
  - ก. พัฒนากาย
  - ข. พัฒนาศีล
  - ค. พัฒนาจิต
  - ง. พัฒนาปัญญา
6. ชาวบ้านร่วมมือกันปลูกป่ารอบหมู่บ้าน คำนึงความอุดมสมบูรณ์ให้แก่ธรรมชาติ เป็นการพัฒนาชุมชนให้มีผลอย่างยั่งยืน ข้อความดังกล่าวสอดคล้องกับข้อธรรมใด
  - ก. ทugend
  - ข. สมุทัย
  - ค. นิโรธ
  - ง. มรรค
7. นิธิต้องการสอบเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาของรัฐ ดังนั้นเขาจะต้องดำเนินชีวิตตามหลักธรรมใด
  - ก. อริยสัจ 4
  - ข. อิทธิบาท 4
  - ค. สังคหวัตถุ 4
  - ง. สัมปยุตธรรม 7
8. ชาญชัยมีความหวังว่าในอนาคตเขาจะต้องเป็นผู้ที่มีฐานะมั่นคง เป็นที่ยอมรับของสังคม ดังนั้นเขาควรปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด
  - ก. อริยสัจ 4
  - ข. สังคหวัตถุ 4
  - ค. มรรคมีองค์ 8
  - ง. ทิฏฐธัมมิกัตถประโยชน์
9. ชาวบ้านธารน้ำไหลมีโครงการพัฒนาหมู่บ้านให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของประชาชน ดังนั้นพวกเขาจะต้องปฏิบัติตนตามข้อใด
  - ก. อัตถะ 3
  - ข. อารักขสัมปทา
  - ค. กัลยาณมิตรตตา
  - ง. สัมปยุตธรรม 7
10. การพัฒนาตามแนวทางของพระพุทธศาสนาเน้นให้ความสำคัญในการพัฒนาข้อใดเป็นหลัก
  - ก. พัฒนาดน
  - ข. พัฒนาสังคม
  - ค. พัฒนาประเทศ
  - ง. พัฒนาการทำงานของรัฐ

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 22

1. ค   2. ก   3. ข   4. ข   5. ง

6. ง   7. ข   8. ง   9. ก   10. ก

ได้คะแนน	คะแนนเต็ม
	<b>10</b>

# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาสังคมไทย

เวลา 1 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาสังคมไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมนั้นจะต้องวิเคราะห์สาเหตุที่แท้จริงของปัญหา และหาแนวทางแก้ปัญหาอย่างถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ม.4-6/22

เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

### 2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาสังคมไทยได้
- 2) เสนอแนวทางแก้ปัญหาสังคมไทยตามหลักการของพระพุทธศาสนาได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
- 3) ทักษะการคิดแก้ปัญหา

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน



## 6. กิจกรรมการเรียนรู้



### วิธีสอนแบบแก้ปัญหา

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียน

## 🕒 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูให้นักเรียนช่วยกันเสนอปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ซึ่งนักเรียนสามารถนำเสนอได้อย่างหลากหลาย เช่น
  - ปัญหาความวุ่นวายทางการเมือง
  - ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำ
  - ปัญหาคนขาดคุณธรรมหรือไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาฯลฯ
- ครูให้นักเรียนช่วยกันเลือกปัญหาที่คิดว่าเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของคนไทยมากที่สุด เช่น ปัญหาคนขาดคุณธรรม หรือคนไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เป็นต้น
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่าปัญหาสำคัญที่สุดในสังคมไทยคืออะไร อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูให้นักเรียนลองตั้งสมมติฐาน เพื่อเป็นการคาดคะเนคำตอบซึ่งเป็นสาเหตุของปัญหา เช่น ปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันเกิดจากการขาดคุณธรรม หรือไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สาเหตุของปัญหาในสังคมไทยที่สำคัญที่สุดคืออะไร อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

### ขั้นที่ 3 วางแผนแก้ปัญหา หรือตรวจสอบสมมติฐาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม  
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 6 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนหรือออกแบบวิธีการหาคำตอบจากสมมติฐานที่ตั้งไว้ เช่น

#### คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาสังคม และสาเหตุของปัญหาโดยใช้วิธีใดบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- การศึกษาจากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
- การสัมภาษณ์บุคคล
- การทำแบบสอบถาม

โดยครูเป็นผู้แนะนำนักเรียนในการเก็บข้อมูลอย่างถูกต้อง

## 2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

---

### ขั้นที่ 4 เก็บและรวบรวมข้อมูล (ขั้นที่ 4-6 ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน)

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บรวบรวมข้อมูลตามที่วางแผนไว้ อย่างเป็นระบบ จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ
2. นักเรียนนำข้อมูลที่รวบรวมมาได้แล้ว มาประเมินความถูกต้องของข้อมูล
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนได้ข้อมูล เพื่อหาสาเหตุของปัญหาสังคมแล้ว ควรปฏิบัติอย่างไรกับข้อมูลนั้น (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

---

### ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นำมาเพื่อตรวจสอบ

สมมติฐานว่า เป็นไปตามที่กำหนดหรือไม่ เช่น

- มีข้อมูลจากการกรอกแบบสอบถามที่แสดงว่าปัญหาสังคมไทยในปัจจุบันเกิดจากการขาดคุณธรรมหรือไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

---

### ขั้นที่ 6 สรุปผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้นำสรุปผล พร้อมเสนอแนะ แนวทางการแก้ปัญหา เช่น
  - รณรงค์ให้สมาชิกในสังคมไทยปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาอย่างเคร่งครัด
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคมไทยได้อย่างไรบ้าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	(ประเมินตามสภาพจริง)
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6

2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

(1) สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2540). **คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เกษมบรรณกิจ.

(2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2541). **คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.

(3) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). (2526). **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพิมพ์.

(4) วศิน อินทสระ. (2548). **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เอ.ไอ.เอ (เครือหน้าทอง).

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

- <http://www.wasamrong.com/tamma3.htm>

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานรายบุคคล**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ในการทำงาน				ความ รับผิดชอบ				การตรงต่อ เวลา				ความ สะอาด เรียบร้อย				ผลสำเร็จ ของงาน				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือกัน ทำกิจกรรม				การแสดง ความคิดเห็น				การรับฟัง ความคิดเห็น				การตั้งใจ ทำงาน				การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม				รวม 20 คะแนน	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 พุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
	7.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

.....  
.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



# แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

เวลา 1-2 ชั่วโมง

## 1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาสังคมตามแนวทางของพระพุทธศาสนา เน้นการพัฒนาตนเป็นหลักจะส่งผลต่อการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

## 2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

### 2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1

ม.4-6/22

เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

### 2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนากับแนวทางการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืนได้

## 3. สาระการเรียนรู้

### 3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม

### 3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

## 4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

### 4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

### 4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

### 4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

## 6. กิจกรรมการเรียนรู้



### วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย และทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

#### ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

4. ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและผลของการปฏิบัติที่มีผลดีต่อตนเองและสังคม
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง และผลของการปฏิบัติเป็นอย่างไร  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

#### ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6  
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม  
3. แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

3. นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับการพัฒนาแบบยั่งยืน จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม และแหล่งข้อมูลสารสนเทศ แล้วบันทึกความรู้ที่ได้อ่านในแบบบันทึกการอ่าน
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืน ได้แก่หลักธรรมใดบ้าง  
(หลักอริยสัจ อธิปไตย ทิฏฐธรรมมิกัตถประโยชน์ อัตถะ)

#### ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

3. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มทำความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาสำหรับการพัฒนาแบบยั่งยืน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 1) ความหมายของการพัฒนาแบบยั่งยืน
  - 2) การพัฒนาตนในทางพระพุทธศาสนา
    - พัฒนากาย
    - พัฒนาศีล
    - พัฒนาจิต
    - พัฒนาปัญญา
  - 3) หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืน
4. สมาชิกในกลุ่มจับคู่กันเป็น 3 คู่ ให้แต่ละคู่ช่วยกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน
5. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- 6.

คำถามกระตุ้นความคิด

- หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างไรบ้าง  
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 2.1

4. สมาชิกแต่ละคู่ผลัดกันเล่าผลงานในใบงานที่ 2.1 ของตนให้เพื่อน  
คู่หนึ่งฟัง
5. ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1
6. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยพบกลุ่มบุคคลใดที่ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา แล้วส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืน จงยกตัวอย่าง (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

สมาชิกแต่ละกลุ่มสรุปความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
  - 1) การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยและสาเหตุของปัญหา
  - 2) การเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาสังคม
  - 3) การวิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน

## ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมแบบยั่งยืนอย่างไร และต้องปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด จงยกตัวอย่างประกอบ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

## ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- ☞ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา

## 7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 2.1	ใบงานที่ 2.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 8	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน	แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

## 8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

### 8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ม.6
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
  - (1) สุชีพ ปุญญานุภาพ. (2540). **คุณลักษณะพิเศษแห่งพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เกษมบรรณกิจ.
  - (2) เสฐียรพงษ์ วรรณปก. (2541). **คิดเป็นทำเป็นตามแนวพุทธธรรม**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด.
  - (3) ญาณสังวร, สมเด็จพระ (เจริญ สุวฑฺฒโน). (2526). **หลักพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : ปรกาศพริก.
  - (4) วศิน อินทสระ. (2548). **หลักธรรมอันเป็นหัวใจพระพุทธศาสนา**. กรุงเทพมหานคร : เอ.ไอ.เอ (เครือหน้าทอง).
- 3) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

### 8.2 แหล่งการเรียนรู้

- แหล่งข้อมูลสารสนเทศ
  - <http://mediacenter.mou.ac.th/data/caipyo/mg/web/summana/p.2.php>

## การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

### แบบประเมินบทความเชิงวิเคราะห์ เรื่อง พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน

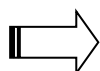
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การวิเคราะห์ปัญหาสังคมไทยและสาเหตุของปัญหา				
2	การเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาสังคม				
3	การวิเคราะห์หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่มีผลต่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาแบบยั่งยืน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 12	ดีมาก
9 - 10	ดี
6 - 8	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

## ใบงานที่ 2.1 เรื่อง พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล แล้วตอบคำถาม

### เยาวชนเกษตรอินทรีย์พัฒนาชุมชน

น.ส.เพ็ญรุ่ง กวีรัตน์ธารง ผอ.โรงเรียนบ้านหนองเจ๊กสร้อย ต.เขาวงกต อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี กล่าวว่า โรงเรียนร่วมกับภาคประชาชน อบต.เขาวงกต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาวงกต จัดทำโครงการ "ร่วมสร้างหมู่บ้านพอเพียง เพื่อรากฐานสุขภาพที่ยั่งยืน หมู่บ้านลานทอง" เพื่อนำแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาชุมชนโดยได้รับการสนับสนุนจาก สสส.เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ต้องออกไปช่วยเหลือครอบครัว ซึ่งการให้เด็ก ๆ ได้มาเรียนรู้การเกษตรอินทรีย์ จะเป็นพื้นฐานให้เข้มแข็งในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้

"นอกจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว กิจกรรมเยาวชนเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียงบนความยั่งยืน ทำให้เด็ก ๆ ได้ลองปลูกผักปลอดสารพิษ ผลผลิตของใช้ในครัวเรือนจากสมุนไพรไล่สัตว์ เป็นต้น ทั้งต่อยอดแนวคิดเกิดเป็นกิจกรรม "ธนาคารคนช่างเก็บ" และ "ตลาดนัดคนรักโลก" เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยการคัดแยกขยะ โดยสิ่งที่สามารถรีไซเคิลได้ก็นำมาขายสร้างรายได้ด้วย

ที่มา : ข่าวสดรายวัน วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ปีที่ 21 ฉบับที่ 7676

1. การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ผลของการกระทำส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืนอย่างไร จงยกตัวอย่าง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## กฟผ.ร่วมกับกลุ่มเกษตรกรทำนา อ.ฆ้องชัย

### จัดโครงการชุมชนเกษตรกรอินทรีย์.. วิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กลุ่มเกษตรกรทำนาด้วยระบบเกษตรอินทรีย์ อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 48 กลุ่ม จัดโครงการ ชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลผลิตการทำนา

เมื่อเช้าวันนี้ 21 พฤศจิกายน 2554 เวลา 09.00 น. ที่หอประชุมอำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ดร.ศุภจิต นาคกรทัฬ รongปลัดกระทรวงพลังงาน เป็นประธานเปิดการประชุมนิเทศเกษตรกร โครงการ ชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กลุ่มเกษตรกรทำนาด้วยระบบเกษตรอินทรีย์ อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 48 กลุ่ม ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเน้นให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองเป็นหลัก และใช้ทรัพยากรการเกษตรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการจัดอบรมองค์ความรู้เรื่องการทำนาเกษตรอินทรีย์ให้เกษตรกรเพื่อลดต้นทุนการใช้ปุ๋ยเคมีและยาปราบศัตรูพืช ผสมผสานกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีอยู่ดั้งเดิม มีหลักการสำคัญ คือ สร้างต้นแบบทดลองการปฏิบัติในเชิงประจักษ์ จากกลุ่มเครือข่ายอาสาสมัครและผู้นำชุมชน เริ่มต้นจากเกษตรกร 5 ตำบล ในพื้นที่อำเภอฆ้องชัย จำนวน 500 ราย ใช้พื้นที่แปลงนาเป็นแปลงสาธิตเกษตรอินทรีย์ คนละ 2 ไร่ รวม 1,000 ไร่ ให้เป็นโครงการนำร่องเรียนรู้จากการอบรมองค์ความรู้และนำไปปฏิบัติจริง

ที่มา : <http://thainews.prd.go.th>

1. การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลของการกระทำส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืนอย่างไร จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล แล้วตอบคำถาม

## เยาวชนเกษตรอินทรีย์พัฒนาชุมชน

น.ส.เพ็ญรุ่ง กวีรัตน์ธารง ผอ.โรงเรียนบ้านหนองเจ๊กสร้อย ต.เขาวงกต อ.แก่งหางแมว จ.จันทบุรี กล่าวว่า โรงเรียนร่วมกับภาคประชาชน อบต.เขาวงกต โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาวงกต จัดทำโครงการ "ร่วมสร้างหมู่บ้านพอเพียง เพื่อรากฐานสุขภาพที่ยั่งยืน หมู่บ้านลานทอง" เพื่อน้อมนำแนวคิดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาชุมชนโดยได้รับการสนับสนุนจาก สสส.เนื่องจากเป็นโรงเรียนขยายโอกาส จึงมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่ไม่ได้ศึกษาต่อ ต้องออกไปช่วยเหลือครอบครัว ซึ่งการให้เด็ก ๆ ได้มาเรียนรู้การเกษตรอินทรีย์ จะเป็นพื้นฐานให้เข้มแข็งในการประกอบอาชีพพึ่งตนเองได้

"นอกจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว กิจกรรมเยาวชนเกษตรอินทรีย์วิถีพอเพียงบนความยั่งยืน ทำให้เด็ก ๆ ได้ลงปลูกผักปลอดสารพิษ ผลผลิตของใช้ในครัวเรือนจากสมุนไพรไล่สัตว์ เป็นต้น ทั้งต่อยอดแนวคิดเกิดเป็นกิจกรรม "ธนาคารคนช่างเก็บ" และ "ตลาดนัดคนรักโลก" เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของการรักษาสิ่งแวดล้อม ด้วยการคัดแยกขยะ โดยสิ่งที่สามารถรีไซเคิลได้ก็นำมาขายสร้างรายได้ด้วย

ที่มา : ข่าวสดรายวัน วันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2554 ปีที่ 21 ฉบับที่ 7676

1. การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลของการกระทำส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืนอย่างไร จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)



## กฟผ.ร่วมกับกลุ่มเกษตรกรทำนา อ.ฆ้องชัย

### จัดโครงการชุมชนเกษตรกรอินทรีย์.. วิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กลุ่มเกษตรกรทำนาดำด้วยระบบเกษตรอินทรีย์ อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 48 กลุ่ม จัดโครงการ ชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เพื่อลดต้นทุน เพิ่มผลผลิตการทำนา

เมื่อเช้าวันนี้ 21 พฤศจิกายน 2554 เวลา 09.00 น. ที่หอประชุมอำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ ดร.ศุภจิต นาคทรัพย์ รองปลัดกระทรวงพลังงาน เป็นประธานเปิดการประชุมนิเทศเกษตรกร โครงการ ชุมชนเกษตรกรอินทรีย์ ชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับ กลุ่มเกษตรกรทำนาดำด้วยระบบเกษตรอินทรีย์ อำเภอฆ้องชัย จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 48 กลุ่ม ร่วมกันจัดขึ้นเพื่อดำเนินการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงขององค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว โดยเน้นให้เกษตรกรพึ่งพาตนเองเป็นหลัก และใช้ทรัพยากรการเกษตรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดด้วยการจัดอบรมองค์ความรู้เรื่องการทำนาเกษตรอินทรีย์ให้เกษตรกรเพื่อลดต้นทุนการใช้ปุ๋ยเคมีและยาปราบศัตรูพืช ผสมผสานกับภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีอยู่ดั้งเดิม มีหลักการสำคัญ คือ สร้างต้นแบบทดลองการปฏิบัติในเชิงประจักษ์ จากกลุ่มเครือข่ายอาสาสมัครและผู้นำชุมชน เริ่มต้นจากเกษตรกร 5 ตำบล ในพื้นที่อำเภอฆ้องชัย จำนวน 500 ราย ใช้พื้นที่แปลงนาเป็นแปลงสาธิตเกษตรอินทรีย์ คนละ 2 ไร่ รวม 1,000 ไร่ ให้เป็นโครงการนำร่องเรียนรู้จากการอบรมองค์ความรู้และนำไปปฏิบัติจริง

ที่มา : <http://thainews.prd.go.th>

1. การกระทำของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดังกล่าวสอดคล้องกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาอย่างไรบ้าง จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ผลของการกระทำส่งผลต่อการพัฒนาแบบยั่งยืนอย่างไร จงยกตัวอย่าง

.....

.....

.....

.....

.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....  
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....  
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

1. สารสำคัญของเรื่อง

.....  
 .....  
 .....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....  
 .....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....  
 .....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....  
 .....

ลงชื่อ.....นักเรียน  
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง  
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา				
2	ความคิดสร้างสรรค์				
3	วิธีการนำเสนอผลงาน				
4	การนำไปใช้ประโยชน์				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ผลงานหรือพฤติกรรมสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	4	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องบางส่วน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อ ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น				
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น				
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
4	ความมีน้ำใจ				
5	การตรงต่อเวลา				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ..... ชั้น .....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม				
2	ความร่วมมือกันทำงาน				
3	การแสดงความคิดเห็น				
4	การรับฟังความคิดเห็น				
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน				
รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน**

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

**เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ**

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
18 - 20	ดีมาก
14 - 17	ดี
10 - 13	พอใช้
ต่ำกว่า 10	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และอธิบายความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง				
	1.3 ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
	1.4 เป็นผู้นำหรือเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ปกป้องความเป็นชาติไทย				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะกระทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน ปฏิบัติเป็นปกติวิสัยและเป็นแบบอย่างที่ดี				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 แสวงหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.2 มีการจดบันทึกความรู้อย่างเป็นระบบ				
	4.3 สรุปความรู้ได้อย่างมีเหตุผล				
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี และใช้เวลาอย่างเหมาะสม				
	5.2 ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
	5.3 ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล				
	5.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด				

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
	5.5 วางแผนการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร				
	5.6 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างรอบคอบ				
	6.4 พุ่มเท ทำงาน อดทน ไม่ท้อต่อปัญหาและอุปสรรค				
	6.5 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ				
	6.6 ชื่นชมผลงานความสำเร็จด้วยความภาคภูมิใจ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ พร้อมช่วยแก้ปัญหา				
	8.3 ดูแล รักษาทรัพย์สินของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ชุมชน เพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	4	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง	ให้	1	คะแนน

- ด้านความรู้

.....  
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....



## บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้  
ต่อไปนี้ ส 1.1 (ม.4-6/22)

- ด้านความรู้

.....  
.....  
(จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....  
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดีมาก จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพดี จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....  
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....  
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ .....

ลงชื่อ .....

(.....)

ตำแหน่ง .....

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ</b>	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
<b>มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</b>	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
<b>มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</b>	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
<b>มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล</b>	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
<b>มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</b>	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</b>	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	