

ตอนที่ 3.6

ใบความรู้ ใบงาน แบบบันทึก และแบบประเมิน

ใบงาน

เรื่อง พุทธประวัติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พุทธประวัติ

ตัวชี้วัดชั้นปี วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่

กำหนด (ส 1.1 ม. 3/4)

1. เต็มคำหรือข้อความลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ดินแดนที่ประสูติของพระพุทธเจ้าอยู่ทางตอนเหนือของประเทศอินเดีย ปัจจุบันอยู่ในเขตประเทศ เนปาล พระบิดาทรงพระนามว่า พระเจ้าสุทโธทนะ พระมารดาทรงพระนามว่า พระนางสิริมหามายา ประสูติที่สวน ลุมพินีวัน ซึ่งอยู่ระหว่างเมือง กบิลพัสดุ์ กับเมือง เทวทหะ ในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6 ก่อนพุทธศักราช 80 ปี เมื่อประสูติได้ 5 วัน ได้รับการขนานพระนามว่า สิทธัตถะ แปลว่า ต้องการสิ่ง โดยย่อได้สิ่งนั้นสมใจปรารถนา เมื่อประสูติได้ 7 วัน พระนางสิริมหามายาก็ สิ้นพระชนม์ เมื่อพระโอรส พระชนมายุได้ 7 พรรษา ได้รับการศึกษาจากสำนักครูชื่อว่า วิศวามิตร พระองค์ทรงศึกษาได้รวดเร็วและ จบหลักสูตรในเวลาไม่นานนัก เมื่อมีพระชนมายุได้ 16 พรรษา ทรงอภิเษกสมรสกับเจ้าหญิง ยโสธรา หรือ พิมพา แห่ง โกลิยวงศ์ เมืองเทวทหะ เมื่อพระชนมายุได้ 29 พรรษา เจ้าชายสิทธัตถะตัดสินใจตัดสินพระทัย เสด็จออกผนวช เพราะเห็นเทวทูต 4 คือ กนแก่ กนเจ็บ กนตาย และสมณะ ทรงผนวชที่ริมแม่น้ำชื่อ อนิมา แล้วทรงเสด็จไปศึกษาวิธีการนั่งสมาธิที่สำนัก อาฬารคาส และ อุททคคาส พระสิทธัตถะได้ ทรงทรมานตนเองให้ลำบากอยู่เป็นเวลา 6 ปี เรียกวิธีการทรมานตนเองนี้ว่า ทุกขกริยา ซึ่งมีกลุ่มบุคคล จำนวน 5 คน มากอยดูแลพระองค์เรียกกลุ่มบุคคลกลุ่มนี้ว่า ปัญจวัคคีย์ ซึ่งประกอบไปด้วย โกณฑัญญะ วัปปะ ภัททิยะ มหามณะ และ อัสสชิ ต่อมาพระองค์ทรงเลิกการทรมานตนเองแล้วมาบำเพ็ญเพียรทาง จิต จนตรัสรู้ธรรมเป็นพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ก่อนหน้านั้น ได้มีนางสุชาดานำข้าว มธุปายาส มาถวาย พระธรรมที่พระองค์ตรัสรู้เรียกว่า อริยสัจ 4 คือ ทุกข์ สมุทัย นิโรธ และมรรค หลังจากที่ตรัสรู้แล้ว พระองค์ทรงแสดงธรรมเป็นครั้งแรกแก่ ปัญจวัคคีย์ ทั้ง 5 ผลของการแสดงธรรม คือ โกณฑัญญะได้มีความรู้ความเข้าใจในธรรม ที่เรียกว่า เกิดดวงตาเห็นธรรม และทูลขอออกบวชเป็นพระภิกษุรูปแรกใน พระพุทธศาสนา พระธรรมที่ทรงแสดง คือ ขัมมจักกัปปวัตตนสูตร ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8 พระพุทธเจ้าทรงจำพรรษาแรกที่ป่า อิสิปตนมฤคทายวัน หลังจากออกพรรษาแล้วพระพุทธเจ้า ทรงส่งพระสาวกไปประกาศพระศาสนาในที่ต่าง ๆ ส่วนพระองค์ได้เสด็จไปโปรด พระเจ้าพิมพิสาร ที่เมืองราชคฤห์ พระเจ้าพิมพิสารทรงถวายวัด เวฬุวัน ซึ่งเป็นวัดแห่งแรกในพระพุทธศาสนา พระพุทธเจ้าทรงประกาศ พระพุทธศาสนาเป็นเวลา 45 พรรษา รวมพระชนมายุ 80 พรรษาจึง เสด็จปรินิพพานที่เมือง กุสินารา ตรงกับวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6

2. ตอบคำถามต่อไปนี้

1. ประวัติของเจ้าชายสิทธัตถะน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด อธิบายพร้อมบอกเหตุผลประกอบสั้น ๆ

แนวคำตอบ

ประวัติของเจ้าชายสิทธัตถะน่าเชื่อถือได้ เพราะสอดคล้องกับแนวการดำเนินชีวิตของบุคคลต่าง ๆ ในอินเดียสมัยพุทธกาล ทั้งยังมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์ยืนยัน เช่น สัมเวชนียสถาน ศิลาจารึกของพระเจ้าอโศกมหาราช

2. การศึกษาพุทธประวัติเกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ

การศึกษาพุทธประวัติเกิดประโยชน์ดังนี้

1) เกิดความเลื่อมใสในพุทธจริยา สามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้

2) รู้วิธีการดำเนินชีวิตของชาวอินเดียในสมัยพุทธกาล

3) รู้สภาพภูมิประเทศของประเทศอินเดียโบราณ

3. การทรมานร่างกายตามหลักศาสนาเช่นมีผลดีหรือไม่ อย่างไร

แนวคำตอบ

การทรมานร่างกายตามหลักของศาสนาเช่นเป็นวิธีการภาวนาให้จิตมั่นคงวิธีหนึ่งแต่ไม่ค่อยได้ผลมากนัก และอาจจะเกิดอันตรายกับผู้ปฏิบัติได้

4. ก่อนตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้า เจ้าชายสิทธัตถะได้ทรงปฏิบัติพระองค์อย่างไรบ้าง

แนวคำตอบ

เจ้าชายสิทธัตถะทรงทดลองปฏิบัติตามวิธีการของอาฬารดาบสและอุททกดาบส ทดลองบำเพ็ญฌานจนบรรลุถึงรูปฌาน 4 และอรุณฌาน 4 ก็ไม่สามารถตรัสรู้ได้ จึงทรงหันมาทรมานพระองค์ตามลัทธิเชนจนถึงการทรมานพระองค์อย่างยิ่งยวด ก็ทรงพบว่าวิธีการเหล่านั้นไม่ใช่ทางตรัสรู้ จนในที่สุดพระองค์ทดลองใช้การบำเพ็ญเพียรทางจิต ทรงประสบความสำเร็จและตรัสรู้เป็นพระพุทธเจ้าได้

3. เขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ผิด

- ✓ 1. พระพุทธรูป คือ รูปเปรียบหรือรูปแทนองค์พระพุทธเจ้า เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า พุทธปฏิมากร
- ✓ 2. นักประวัติศาสตร์สันนิษฐานว่ากรีกเป็นชนชาติแรกที่สร้างพระพุทธรูปและสร้างขึ้นที่แคว้นคันธาระ
- ✗ 3. พระพุทธรูปปางสมาธิเป็นพระพุทธรูปแสดงพุทธประวัติตอนเสด็จไปห้ามพระประยูรญาติที่ทำสงครามกันเพราะแย่งน้ำเข้านา
- ✗ 4. พระพุทธรูปปางถวายเนตรเป็นพระประจำชีวิตสำหรับสักการบูชาเพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตสำหรับคนที่เกิดวันจันทร์
- ✓ 5. การสร้างพระพุทธรูปสมัยรัตนโกสินทร์ถือว่าเป็นสมัยที่พระพุทธรูปปางต่าง ๆ บริบูรณ์ที่สุด
- ✗ 6. พระพุทธรูปปางประทานพรเป็นพระพุทธรูปนั่งขัดสมาธิ พระหัตถ์ทั้งสองประกองถือบาตร
- ✓ 7. พระพุทธรูปปางนาคปรกเป็นพระประจำชีวิตสำหรับสักการบูชาเพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตสำหรับคนที่เกิดวันเสาร์
- ✗ 8. พระพุทธรูปปางมหาปาฏิหาริย์เป็นพระพุทธรูปแสดงพุทธประวัติเมื่อทรงอ้างพระธรรมเป็นพยานแก่พระยามาร
- ✓ 9. พระพุทธรูปปางปรีนิพพาน เครื่องประกอบมักทำเป็นรูปพระสาวกและรูปเทวดาห้อมล้อม
- ✗ 10. พระพุทธรูปปางป่าเลไลยก์เป็นพระประจำชีวิตสำหรับสักการบูชาเพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตสำหรับคนที่เกิดวันพุธทั้งกลางวันและกลางคืน
- ✓ 11. พระพุทธรูปปางสมาธิเพชรเป็นพระประจำชีวิตสำหรับสักการบูชาเพื่อเป็นสิริมงคลแก่ชีวิตสำหรับคนที่เกิดเมื่อพระเกตุเสวยอายุ
- ✓ 12. การสร้างพระพุทธรูปมีเป้าหมายเพื่อบอกเล่าเรื่องราวของพระพุทธเจ้าโดยใช้พระอิริยาบถหรือกิริยาท่าทางต่าง ๆ เป็นตัวบอกเล่า

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

ใบความรู้

เรื่อง สังฆคุณ 9

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 พระรัตนตรัย

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายสังฆคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตน
นับถือตามที่กำหนด (ส 1.1 ม. 3/6)

สังฆคุณ 9

สังฆคุณ หมายถึง คุณความดีของพระสงฆ์ที่เกิดจากการปฏิบัติดีปฏิบัติชอบตามคำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า แล้วสอนให้ผู้อื่นรู้และปฏิบัติตามด้วย มี 9 ประการ ตามที่ปรากฏในบทสวดสรรเสริญสังฆคุณ ดังนี้

อุปัชฌาย์ โภทิต สวากสงฺโฆ	สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหมู่ใด ปฏิบัติดีแล้ว
อุปัชฌาย์ โภทิต สวากสงฺโฆ	สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหมู่ใด ปฏิบัติตรงแล้ว
อุปัชฌาย์ โภทิต สวากสงฺโฆ	สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหมู่ใด ปฏิบัติเพื่ออุทฺธมม เป็นเครื่องออกจากทุกข์แล้ว
สามจีปัชฌาย์ โภทิต สวากสงฺโฆ ยทิทํ	สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้าหมู่ใด ปฏิบัติสมควรแล้ว ได้แก่บุคคลเหล่านี้ คือ
จตตารี ปริสยฺกานิ อภฺฐฺ ปุริสฺสฺกุคฺคา	คู่แห่งบุรุษ 4 คู่ นับเรียงตัวบุรุษได้ 8 บุรุษ
เอสภควโต สวากสงฺโฆ	นั่นแหละ สงฆ์สาวกของพระผู้มีพระภาคเจ้า
อาหุเนยฺโย	เป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขานำมาบูชา
ปาหุเนยฺโย	เป็นผู้ควรแก่สักการะที่เขาจัดไว้ต้อนรับ
ทกฺขิณฺเณยฺโย	เป็นผู้ควรรับทักษิณาทาน
อณฺชลิกรณฺเณยฺโย	เป็นผู้ที่บุคคลทั่วไปควรทำอัญชลี
อนุตฺตรํ ปุณฺณญฺเขตฺตํ โลกสฺสชาติ	เป็นเนื่อนานุญของโลก ไม่มีนาบุญอื่นยิ่งกว่า ดังนี้

สังฆคุณหรือคุณความดีของพระสงฆ์ทั้ง 9 ประการนี้ สามารถสรุปได้เป็น 2 ประเด็นใหญ่ ๆ
คือ คุณความดีที่เป็นเหตุและคุณความดีที่เป็นผล ดังนี้

คุณความดีที่เป็นเหตุ	คุณความดีที่เป็นผล
เป็นผู้ปฏิบัติดี	เป็นผู้ควรแก่การสักการบูชา
เป็นผู้ปฏิบัติตรง	เป็นผู้ควรแก่การต้อนรับ
เป็นผู้ปฏิบัติถูกต้องทาง	เป็นผู้ควรรับของที่เขานำมาทำบุญ
เป็นผู้ปฏิบัติสมควร	เป็นผู้ควรแก่การกราบไหว้ เป็นเนื่อนานุญของชาวโลก

ใบงาน

เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ตัวชี้วัดชั้นปี อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง (ส 1.2 ม. 3/5)

คำชี้แจง เติมคำหรือข้อความลงในที่ว่าง

1. วันวิสาขบูชา ตรงกับ วันเพ็ญขึ้น 15 ค่ำ เดือน 6
2. ความสำคัญของวันวิสาขบูชา คือ เป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า
3. วันมาฆบูชาเป็นการบูชาในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 3 ถ้าปีใดมีเดือน 8 สองหน ให้เลื่อนไปเป็น วันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 4
4. ความสำคัญของวันมาฆบูชา คือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงประชุมสาวกครั้งใหญ่และครั้งแรก
ในพระพุทธศาสนา
5. วันมาฆบูชาเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า วันจาตุรงคสันนิบาต
6. อาสาฬหบูชา หมายถึง การบูชาในวันขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8
ความสำคัญของวันนี้ คือ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงปฐมเทศนา
7. ปฐมเทศนาที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงมีชื่อเรียกว่า ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ทรงแสดงแก่ ปัญจวัคคีย์
ผลที่ได้ คือ โกณฑัญญะ ได้ดวงตาเห็นธรรม เกิดพระสงฆ์องค์แรกในพระพุทธศาสนา
8. พระสงฆ์ที่มีบทบาทสำคัญในการประกาศให้วันอาสาฬหบูชาเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
และเป็นวันหยุดราชการ 1 วัน คือ พระธรรมโกศาจารย์ วัชรมหาธาตุวราขรังสฤษฎี
9. วันอัฐมีบูชา หมายถึง การบูชาในวันแรม 8 ค่ำ เดือน 6 ความสำคัญของวันนี้ คือ เป็นวันถวายพระ
เพลิงพระสรีระของพระพุทธเจ้า ณ มกุฏพันธเจดีย์ เมืองกุสินารา
10. เมื่อถึงวันอัฐมีบูชา ชาวพุทธควรปฏิบัติตนดังนี้
1) ทำบุญตักบาตรที่วัดหรือที่บ้านในเวลาเช้า
2) สมาทานศีล 5 หรือศีลอุโบสถ
3) ปลอญนกลปลอญปลาหรือสัตว์อื่น ๆ
4) จงดเว้นการดื่มสุราเมรัยและการเล่นอบายมุขทุกชนิด
11. เมื่อถึงวันแรม 8 ค่ำ หรือวันขึ้น 15 ค่ำ ชาวพุทธจะมารวมตัวกันที่วัดเพื่อฟังธรรม รักษาศีลและให้
ทาน เรียกว่า วันธรรมสวนะ
12. กิจกรรมที่นิยมปฏิบัติกันในวันเข้าพรรษา คือ การถวายเทียนพรรษา การถวายผ้าอาบน้ำฝน
13. วันที่พระพุทธเจ้าเสด็จกลับจากเทวโลกหลังจากเสด็จขึ้นไปโปรดพุทธมารดาและจำพรรษาบนสวรรค์
ชั้นดาวดึงส์ตลอดพรรษา เรียกวันนี้ว่า วันเทโวโรหณะ

14. พิธีปวารณาในวันออกพรรษามีความสำคัญ คือ การเปิดโอกาสให้พระสงฆ์แต่ละรูปที่อยู่ร่วมกันมาตลอดพรรษาได้กล่าววักตักเตือนกันได้
15. พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติพระวินัยให้พระสงฆ์หยุดพักจาริกไปตามที่ต่าง ๆ ในฤดู ฝน

ชื่อ _____	นามสกุล _____	เลขที่ _____
ชั้น _____	โรงเรียน _____	

แบบบันทึกความรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. สรุปความรู้ที่ได้ _____

2. สรุปแนวคิดใหม่ที่ได้ _____

3. การนำไปใช้ประโยชน์ _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____

ชั้น _____ โรงเรียน _____

แบบบันทึกผลการอภิปราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

ประเด็นการอภิปราย

เรื่อง _____

กลุ่มที่ _____

สมาชิกกลุ่ม

1. _____ 4. _____

2. _____ 5. _____

3. _____ 6. _____

แบบประเมินผลการปฏิบัติตนตามหลักธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

ชื่อ _____ นามสกุล _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตามหลักธรรมและประเมินผลการปฏิบัติตามความเป็นจริง

ที่	ชื่อหลักธรรม	แนวทางการปฏิบัติตน	ผลการปฏิบัติ		
			ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)

สรุปผลการปฏิบัติ _____

ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนเรียงความ

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การเน้นประโยคแรก (5 คะแนน)	ประโยคหลักให้แนวคิดหลักที่สำคัญ ต่อย่อหน้า (5 คะแนน)	เขียนประโยคที่สมบูรณ์ (5 คะแนน)	คำสะกดผิดพลาดไม่เกิน 5 คำ (5 คะแนน)	สรุปอย่างมีเหตุผล (6 คะแนน)	ลายมืออ่านออก (4 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการพูด

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน (30 คะแนน)	สรุปผล	
		การปรากฏตัว (3 คะแนน)	การเริ่มเรื่อง (3 คะแนน)	การออกเสียงและจังหวะ (4 คะแนน)	การลำดับเนื้อหา (5 คะแนน)	นุกติท่าทาง (2 คะแนน)	การใช้ถ้อยคำเหมาะสม (3 คะแนน)	ความเข้าใจ (2 คะแนน)	ความสนใจของผู้ฟัง (2 คะแนน)	คุณค่าของเรื่องที่พูด (3 คะแนน)	การสรุปที่เหมาะสม (3 คะแนน)		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปถือว่าผ่าน

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นกลุ่ม

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 กลุ่มที่ _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20 คะแนน)	ระดับคุณภาพ			
		ความถูกต้องของผลงาน/ กิจกรรม (6 คะแนน)	จุดเด่นของผลงาน/ กิจกรรม (4 คะแนน)	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4 คะแนน)	รูปแบบการนำเสนอ ผลงาน (3 คะแนน)	การนำไปใช้ประโยชน์ (3 คะแนน)		4	3	2	1
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

เกณฑ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสม หรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

18–20 คะแนน = 4 (ดีมาก)

14–17 คะแนน = 3 (ดี)

10–13 คะแนน = 2 (พอใช้)

0–9 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคล

ผลงาน/กิจกรรมที่ _____ เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ ประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม										ระดับคุณภาพ					
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	พอใจกับความสำเร็จของตนเอง	รวมคะแนน	4	3	2	1	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

เกณฑ์การประเมิน

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นกลุ่ม

เรื่อง _____
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____
 ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 กลุ่มที่ _____

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการ
 ประเมินพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออก

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมินพฤติกรรม									รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ						
		สนใจในการทำงาน	ไม่เอาเปรียบเพื่อนในการทำงาน	เสนอความคิดเห็น	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	มุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จ	ประเมินและปรับปรุงงานด้วยความเต็มใจ	เคารพข้อตกลงของกลุ่ม	ทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย		พอใจกับความสำเร็จของตนเอง	4	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		

เกณฑ์การประเมิน

1. การให้คะแนน ✓ ให้ 1 คะแนน
2. การสรุปผลการประเมินให้เป็นระดับคุณภาพ 4, 3, 2, 1 กำหนดเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมหรืออาจใช้เกณฑ์ดังนี้

9-10 คะแนน = 4 (ดีมาก)

5-6 คะแนน = 2 (พอใช้)

7-8 คะแนน = 3 (ดี)

0-4 คะแนน = 1 (ควรปรับปรุง)

ตัวอย่างแบบประเมินกระบวนการแสวงหาความรู้

เรื่อง _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ _____ หน่วยการเรียนรู้ที่ _____

ชั้น _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				หมายเหตุ
		4	3	2	1	
1	การวางแผนการศึกษาค้นคว้า					
2	การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้					
3	การนำเสนอข้อค้นพบ					
4	การวิเคราะห์และอภิปราย					
5	การสรุปองค์ความรู้					

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 การวางแผนการศึกษาค้นคว้า

- 4 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมและครบถ้วนทุกประเด็น
- 3 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม แต่ยังไม่ครบถ้วน
- 2 หมายถึง กำหนดจุดประสงค์ ประเด็นการเรียนรู้ วิธีการ อุปกรณ์ ยังไม่สอดคล้องกัน
- 1 หมายถึง ต้องได้รับคำแนะนำเพิ่มเติมในการกำหนดจุดประสงค์และประเด็นการเรียนรู้ จึงสามารถกำหนดวิธีการและเลือกอุปกรณ์ได้

รายการที่ 2 การเรียนรู้ตามที่วางแผนไว้

- 4 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้ตรงประเด็น ผลงานครบสมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลได้บางประเด็น ผลงานดี
- 2 หมายถึง ศึกษาค้นคว้าได้ตรงตามแผนที่วางไว้ บันทึกข้อมูลยังไม่ตรงประเด็น ผลงานแก้ไขเล็กน้อย
- 1 หมายถึง ศึกษาค้นคว้ายังไม่ตรงตามแผนที่วางไว้ ผลงานต้องปรับปรุง

รายการที่ 3 การนำเสนอข้อค้นพบ

- 4 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบตรงประเด็น ชัดเจน เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์ดี
- 3 หมายถึง นำเสนอข้อค้นพบได้บางประเด็น ต้องเก็บรายละเอียดข้อมูลอีกเล็กน้อย จึงจะครบถ้วนสมบูรณ์
- 2 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบยังไม่ชัดเจน สื่อความหมายได้เข้าใจพอสมควร

1 หมายถึง การนำเสนอข้อค้นพบไม่ชัดเจน ต้องปรับปรุง

รายการที่ 4 การวิเคราะห์และอภิปราย

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบได้อย่างละเอียดและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้ชัดเจนดี

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบและสามารถอภิปรายได้เป็นบางประเด็น

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อค้นพบยังไม่ค่อยตรงประเด็น ต้องปรับปรุง

รายการที่ 5 การสรุปองค์ความรู้

4 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานได้ดี

3 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของงานเป็นบางประเด็น

2 หมายถึง สรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ แต่บางส่วนยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ แก่ใจเล็กน้อย

1 หมายถึง ยังสรุปองค์ความรู้ที่เป็นความคิดรวบยอดได้ไม่ชัดเจนและยังไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์เท่าใดนัก ต้องแก้ไข

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในแต่ละองค์ประกอบอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____ / _____ / _____

ตัวอย่างแบบประเมินรายงานการศึกษาค้นคว้า

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	ภาษาถูกต้องเหมาะสม	ค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	รูปแบบการนำเสนอสนใจ	ประเมินปรับปรุง และแสดงความรู้สึกรับรองต่อชิ้นงาน		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 6 ด้าน

รายการที่ 1 เนื้อหาสาระครบถ้วนตรงตามประเด็น

4 หมายถึง มีเนื้อหาสาระครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

3 หมายถึง มีเนื้อหาสาระค่อนข้างครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดทั้งหมด

2 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วนตามประเด็น แต่ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์พอใช้

1 หมายถึง มีเนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน ภาพรวมของสาระทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

รายการที่ 2 ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ

4 หมายถึง เนื้อหาสาระทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

3 หมายถึง เนื้อหาสาระเกือบทั้งหมดถูกต้องตามข้อเท็จจริงและหลักวิชา

2 หมายถึง เนื้อหาสาระบางส่วนถูกต้องตามข้อเท็จจริง แต่หลักวิชาต้องแก้ไขบางส่วน

1 หมายถึง เนื้อหาสาระส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องตามข้อเท็จจริง หลักวิชาต้องแก้ไขเป็นส่วนใหญ่

รายการที่ 3 ภาษาถูกต้องเหมาะสม

4 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้อง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดีมาก ลำดับความได้ชัดเจน เข้าใจง่าย

3 หมายถึง สะกดการันต์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมดี ลำดับความได้ดีพอใช้

2 หมายถึง สะกดการันต์มีผิดอยู่บ้าง ถ้อยคำสำนวนเหมาะสมพอใช้ ลำดับความพอเข้าใจ

1 หมายถึง สะกดการันต์ผิดมาก ถ้อยคำสำนวนไม่เหมาะสม ลำดับความได้ไม่ชัดเจน

รายการที่ 4 คั่นคว่าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

4 หมายถึง คั่นคว่าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 4 แหล่งขึ้นไป

3 หมายถึง คั่นคว่าจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายตั้งแต่ 3 แหล่งขึ้นไป

2 หมายถึง คั่นคว่าจากแหล่งการเรียนรู้ 2 แหล่ง

1 หมายถึง ใช้ความรู้เพียงแหล่งการเรียนรู้เดียว

รายการที่ 5 รูปแบบการนำเสนอน่าสนใจ

4 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานแปลกใหม่ น่าสนใจดี ลำดับเรื่องราวได้ดีมาก

3 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ดี

2 หมายถึง รูปแบบการนำเสนองานน่าสนใจพอใช้ ลำดับเรื่องราวได้พอใช้

1 หมายถึง รูปแบบการนำเสนอผลงานไม่น่าสนใจ ลำดับเรื่องราวได้ไม่ดี

รายการที่ 6 ประเมิน ปรับปรุง และแสดงความรู้สึกต่อชิ้นงาน

4 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้ชัดเจน ปรับปรุงพัฒนางานได้เหมาะสม และ
แสดงความรู้สึกต่องานทั้งกระบวนการทำงานและผลงานได้อย่างชัดเจน

3 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้บางส่วน ปรับปรุงพัฒนางานได้บ้าง แสดง
ความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

2 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานได้เล็กน้อย ปรับปรุงพัฒนางานด้วยตนเองไม่ได้
ต้องได้รับคำแนะนำจากผู้อื่น แสดงความรู้สึกต่องานได้แต่ไม่ครบถ้วน

1 หมายถึง วิเคราะห์ข้อเด่น ข้อด้อยของงานไม่ได้ ไม่ปรับปรุงพัฒนางาน แสดงความรู้สึก
ต่องานได้เล็กน้อยหรือไม่แสดงความรู้สึกต่องาน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 4 ใน 6 รายการ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน

(_____)

_____ / _____ / _____

มิติคุณภาพของการบันทึกผลงาน

กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการบันทึกผลงาน โดยใช้มาตราส่วนประเมินค่า 4 ระดับ ดังนี้

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ถูกต้องตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกได้ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน - ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม คำศัพท์ถูกต้อง 	4
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานได้ตรงตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกที่มีบางส่วนยังไม่ชัดเจน แนวคิดหลักถูกต้อง มีประเด็นสำคัญครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	3
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานยึดตามจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน แนวคิดหลักบางส่วนไม่ถูกต้อง ส่วนที่เป็นประเด็นสำคัญมีไม่ครบถ้วน - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้องในบางส่วน 	2
<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ เขียนบันทึกไม่ชัดเจน และแนวคิดหลักส่วนใหญ่ไม่ถูกต้อง - ใช้ภาษา คำศัพท์ไม่ถูกต้อง 	1

ตัวอย่างแบบประเมินโครงการ (ทั่วไป)

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมจำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	สรุปผล	
		กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน	วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม	ลงมือปฏิบัติตามแผน	สามารถนำไปใช้กับปัญหาในชีวิตประจำวัน	เขียนรายงานนำเสนอ		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1									
2									
3									
4									
5									

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 5 ด้าน

รายการที่ 1 กำหนดประเด็นปัญหาชัดเจน

- 4 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดีมาก
- 3 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเอง ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนดี
- 2 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาได้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน ปัญหาที่กำหนดมีความเฉพาะเจาะจงชัดเจนพอใช้
- 1 หมายถึง กำหนดประเด็นปัญหาด้วยตนเองไม่ได้

รายการที่ 2 วางแผนกำหนดขั้นตอนการแก้ปัญหาได้เหมาะสม

- 4 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ถูกต้องเหมาะสม
- 3 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ค่อนข้างเหมาะสม
- 2 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้เหมาะสมพอใช้
- 1 หมายถึง ออกแบบวิธีการ ขั้นตอนการแก้ปัญหา ระบุควบคุมตัวแปรได้ไม่เหมาะสม

รายการที่ 3 ลงมือปฏิบัติตามแผน

- 4 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด

แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองทั้งหมด

- 3 หมายถึง ลงมือแก้ปัญหาตามขั้นตอนที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วนจริงจัง สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่
- 2 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดบ้าง แต่ไม่ครบถ้วน สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้ด้วยตนเองเป็นบางส่วน
- 1 หมายถึง ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดได้น้อยมาก ไม่สามารถค้นพบความรู้ ข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตามประเด็นปัญหาที่ตั้งไว้

รายการที่ 4 สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

- 4 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องและต่อเนื่อง
- 3 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน ถูกต้องแต่ขาดความต่อเนื่อง
- 2 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้เป็นบางส่วน และต้องกระตุ้นเตือนให้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง
- 1 หมายถึง นำข้อค้นพบ วิธีปฏิบัติไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้น้อยมาก หรือไม่นำไปใช้เลย

รายการที่ 5 เขียนรายงานนำเสนอ

- 4 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหาและข้อค้นพบที่ได้ครบถ้วน
- 3 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้ถูกต้องชัดเจน แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ค่อนข้างครบถ้วน
- 2 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้บ้าง แสดงให้เห็นถึงขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้เพียงบางส่วน
- 1 หมายถึง บันทึกผลการศึกษาค้นคว้าและนำเสนอข้อมูลได้น้อยมาก เห็นขั้นตอนการวางแผน การลงมือแก้ปัญหา และข้อค้นพบที่ได้ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

นักเรียนต้องมีพฤติกรรมในแต่ละรายการอย่างน้อยระดับ 2 ขึ้นไป จำนวน 3 ใน 5 รายการ ถือว่าผ่าน

ลงชื่อ _____ ผู้ประเมิน
(_____)
_____ / _____ / _____

แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เป็นแหล่งรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบที่นำมาใช้ประเมินสมรรถภาพของนักเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียน ครู ผู้ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจและมองเห็นอย่างเป็นรูปธรรมได้ว่า การปฏิบัติงานและผลงานของนักเรียนมีคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับใด

แฟ้มสะสมผลงานเป็นเครื่องมือประเมินผลตามสภาพจริงที่ให้โอกาสนักเรียนได้ใช้ผลงานจากที่ได้ปฏิบัติจริงสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจถึงความสามารถที่แท้จริงของตน ซึ่งผลงานที่เก็บสะสมในแฟ้มสะสมผลงานมีหลายลักษณะ เช่น บทความ การเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า การทำโครงการ บันทึกการบรรยาย บันทึกการอภิปราย บันทึกประจำวัน แบบทดสอบ

แบบบันทึกความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน

ชื่อผลงาน _____ วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

รายการประเมิน	บันทึกความคิดเห็นของนักเรียน
1. เหตุผลที่เลือกผลงานชิ้นนี้ไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน	
2. จุดเด่นและจุดด้อยของผลงานชิ้นนี้มีอะไรบ้าง	
3. ถ้าจะปรับปรุงผลงานชิ้นนี้ให้ดีขึ้น ควรปรับปรุงอย่างไร	
4. ผลงานชิ้นนี้ควรได้คะแนนเท่าใด เพราะเหตุใด (ถ้ากำหนดให้คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	

ความเห็นของครูหรือที่ปรึกษา

ความเห็นของผู้ปกครอง

ผลการประเมินของเพื่อน

ตัวอย่างแบบประเมินเพิ่มสะสมผลงาน

เรื่อง _____ กลุ่มที่ _____
ภาคเรียนที่ _____ ชั้น _____

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	1	2	3	4
1. โครงสร้างและองค์ประกอบ				
2. แนวความคิดหลัก				
3. การประเมินผล				
4. การนำเสนอ				

เกณฑ์การประเมิน แยกตามองค์ประกอบย่อย 4 ด้าน

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 1 โครงสร้างและองค์ประกอบ	
4	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนและจัดเก็บได้อย่างเป็นระบบ
3	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเกือบครบถ้วนและส่วนใหญ่จัดเก็บอย่างเป็นระบบ
2	ผลงานมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นส่วนน้อย แต่บางชิ้นงานมีการจัดเก็บที่เป็นระบบ
1	ผลงานขาดองค์ประกอบที่สำคัญและการจัดเก็บไม่เป็นระบบ
รายการที่ 2 แนวความคิดหลัก	
4	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้รับความรู้ทางพระพุทธศาสนา มีหลักฐานแสดงว่ามีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้มาก
3	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้รับความรู้ทางพระพุทธศาสนา มีหลักฐานแสดงว่าสามารถนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ตัวอย่างได้
2	ผลงานสะท้อนแนวความคิดหลักของนักเรียนที่ได้รับความรู้ทางพระพุทธศาสนาบ้าง มีหลักฐานแสดงถึงความพยายามที่จะนำไปใช้ประโยชน์
1	ผลงานจัดไม่เป็นระบบ มีหลักฐานแสดงว่ามีความรู้ทางพระพุทธศาสนา น้อยมาก
รายการที่ 3 การประเมินผล	
4	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่เป็นไปได้ที่จะจัดทำต่อไปไว้อย่างชัดเจนหลายโครงการ
3	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงาน รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่ควรจัดทำต่อไป
2	มีการประเมินความสามารถและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานบ้าง รวมทั้งมีการเสนอแนะโครงการที่จะทำต่อไปแต่ไม่ชัดเจน
1	มีการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและผลงานน้อยมากและไม่มีข้อเสนอแนะใดๆ

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
รายการที่ 4 การนำเสนอ	
4	เขียนบทสรุปและรายงานที่มีระบบดี มีขั้นตอน มีข้อมูลครบถ้วน มีการประเมินผลครบถ้วน แสดงออกถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นส่วนมาก
2	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน มีการประเมินผลเป็นบางส่วน
1	เขียนบทสรุปและรายงานแสดงให้เห็นว่ามีขั้นตอนการจัดเก็บผลงาน แต่ไม่มีการประเมินผล

เกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม

ระดับคุณภาพ	รายการประเมิน
4	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอ ไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ มีความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาโดยมีการบูรณาการหรือเชื่อมโยงแนวความคิดหลักต่าง ๆ เข้าด้วยกัน
3	ผลงานมีรายละเอียดมากเพียงพอและไม่มีข้อผิดพลาดหรือแสดงถึงความไม่เข้าใจ แต่ข้อมูลต่าง ๆ เป็นลักษณะของการนำเสนอที่ไม่ได้บูรณาการระหว่างข้อมูลกับแนวความคิดหลักของเรื่องที่ศึกษา
2	ผลงานมีรายละเอียดที่บันทึกไว้ แต่พบว่าบางส่วนมีความผิดพลาดหรือไม่ชัดเจน หรือแสดงถึงความไม่เข้าใจเรื่องที่ศึกษา
1	ผลงานมีข้อมูลน้อย ไม่มีรายละเอียดที่บันทึกไว้