

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 พุทธสาวกและชาดก

เวลา 3 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนิกชนควรศึกษาพุทธสาวก และชาดก เพราะมีคุณธรรมและคติสอนใจที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตเพื่อให้ชีวิตมีความสุข

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1) พุทธสาวก พุทธสาวิกา

- พระโสณโกปิวิสะ

2) ชาดก

- จุฬเสฏฐิชาดก

- วัณณาโรหชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. ใฝ่เรียนรู้

3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

บันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโศภนโกปิวิสะ
- 2) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- 3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 4) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 6) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบบันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก

8. กิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

เรื่องที่ 1 พุทธสาวก

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประวัติพุทธสาวกที่นักเรียนมีความประทับใจในคุณความดีของท่าน และบอกคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติพุทธสาวก เพื่อให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของท่าน และนำไปประยุกต์ปฏิบัติ

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่องประวัติพุทธสาวก : พระโสณโกปิวิสะ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
2. สมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ จากนั้นให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าผลงานของตนในใบงานให้สมาชิกคนอื่นๆ ในกลุ่มฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง จนครบทุกข้อ สมาชิกแต่ละคนช่วยกันเสริมเพิ่มเติมจนคำตอบมีความสมบูรณ์
3. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 กลุ่มละ 1 ข้อ และให้กลุ่มที่มีผลงานแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพระโสณโกปิวิสะ และแนวทางการนำไปปฏิบัติ
2. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างของพระโสณโกปิวิสะ ลงในสมุดบันทึกความดี

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

1. ครูทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเคยเรียนเรื่อง ชาดก มาแล้วโดยการตอบคำถาม
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ชาดกเป็นวรรณกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีเนื้อหาเป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับอดีตชาติของพระพุทธเจ้าที่ได้ทรงบำเพ็ญบารมีในแต่ละชาติ
3. ครูเล่าเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก (เศรษฐีหนู) และวัณณาโรหชาดก (สุนัขจิ้งจอกจอมยุ่ง) ให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนกลุ่มเดิมร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก และวัณณาโรหชาดก จากหนังสือเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
5. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การแสดงบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 2 แสดง

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแสดงบทบาทสมมติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเลือกผู้แสดงที่ใกล้เคียงกับบทบาทของเรื่อง
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มการแสดงบทบาทสมมติในเรื่องที่กลุ่มตัดสินใจเลือก ภายในเวลา 5-7 นาที หรือตามความเหมาะสม

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมติ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก และวัณณาโรหชาดก

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

1. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
2. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมติจากเรื่อง จูฬเสฏฐิชาดก และวัณณาโรหชาดก ลงในแบบบันทึก
3. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนนำคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับจูฬเสฏฐิชาดก และวัณณาโรหชาดก ไปปฏิบัติ และบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

👉 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - กীরติกร ชยนาพันธ์. 2554. **99 นิทานชาดกเสริมปัญญา**. กรุงเทพฯ : สบายดี.
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ

9.2 แหล่งการเรียนรู้

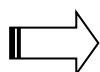
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การประพฤติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก 3 พฤติกรรม พร้อมหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก 2 พฤติกรรม พร้อมหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก 1 พฤติกรรม พร้อมหลักฐานประกอบ
2. การประพฤติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก 3 พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก 2 พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ	มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก 1 พฤติกรรม พร้อมมีหลักฐานประกอบ
3. การวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม 3 ข้อขึ้นไป	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม 2 ข้อ	วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดกได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องเหมาะสม 1 ข้อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. พระพุทธเจ้าประทานโอวาทด้วยพินสามสาย เพราะเหตุใด
 - ก. เพราะพระโสณโกปิวิสะมีความประมาทหลงไหลในความสุข
 - ข. เพราะพระโสณโกปิวิสะมีความเพียรมาก แต่ไม่สามารถบรรลุธรรมพิเศษได้
 - ค. เพราะพระโสณโกปิวิสะเข้าเฝ้าพระเจ้าพิมพิสาร ด้วยความปลาบปลื้มใจ
 - ง. เพราะพระโสณโกปิวิสะได้รับการบำรุงบำเรอทุกประการจนเกิดความเคยชิน
2. ข้อใดเป็นคุณธรรมที่ได้รับจากการศึกษาประวัติของพระโสณโกปิวิสะ
 - ก. การกระทำทุกอย่างควรยึดหลักความพอดี
 - ข. ความเพียรเปรียบเสมือนสายพินที่ซึ่งดึงเกินไป
 - ค. ความขยันหมั่นเพียรทำให้ประสบความสำเร็จ
 - ง. การใช้ปัญญาสามารถทำให้เอาชนะอุปสรรคทุกอย่างได้
3. พระโสณโกปิวิสะ ได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่าอย่างไร
 - ก. เป็นผู้มัวปัญญาเลิศ
 - ข. เป็นผู้เลิศทางฉลาด
 - ค. เป็นผู้เลิศในทางความเพียร
 - ง. เป็นผู้เลิศในทางเสียสละทรัพย์
4. ชาดก มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. เรื่องราวที่เกี่ยวกับสัตว์ เทวดา
 - ข. เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับชาวเมืองต่างๆ
 - ค. เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับพระธรรมคำสอน
 - ง. เรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับอดีตชาติของพระพุทธเจ้า
5. เหตุใดจุลกเศรษฐี จึงได้ยกบุตรสาวให้เป็นภรรยาของจูลันเตวาสิก
 - ก. เพราะเห็นว่า จูลันเตวาสิกเป็นผู้มีความฉลาดและอุตสาหกรรม
 - ข. เพราะเห็นว่า จูลันเตวาสิกเป็นพ่อค้าที่มีความร่ำรวยมั่งคั่ง
 - ค. เพราะเห็นว่า จูลันเตวาสิกเป็นผู้ที่มีมิตรเป็นพ่อค้าทั้งทางบกและทางน้ำ
 - ง. เพราะเห็นว่า จูลันเตวาสิกสามารถกลายเป็นเศรษฐีได้ในเวลา 4 เดือน
6. “ผู้มีปัญญาแม้มีทุนน้อย ก็สามารถมีทรัพย์มากได้” ข้อความนี้เป็นลักษณะของบุคคลในข้อใด
 - ก. จุลกเศรษฐี
 - ข. จูลันเตวาสิก
 - ค. พระเจ้าพรหมทัต
 - ง. พระเจ้าพิมพิสาร
7. วัณณาโรหชาดก มีความเกี่ยวข้องกับบุคคลในข้อใด
 - ก. พระเจ้าพิมพิสาร พระเจ้าพรหมทัต
 - ข. พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ
 - ค. จุลกเศรษฐี จูลันเตวาสิก
 - ง. หมอชีวก พระจูปันถกะ
8. บุรุษกินเดน มีความหมายตรงกับข้อใด
 - ก. ผู้ร่ำรวย
 - ข. ผู้มีชีวิตไร้ค่า
 - ค. ผู้ที่มีความอดอยาก
 - ง. ผู้คอยกินอาหารที่เหลือจากผู้อื่น

9. เสือและราชสีห์ จัดเป็นมิตรประเภทใด
- มิตรแท้
 - มิตรเทียม
 - มิตรปกกลอก
 - มิตรประจบสอพลอ

10. บุคคลที่เป็นมิตรแท้ มีลักษณะอย่างไร
- เอมกล่าวชมเชยเพื่อนด้วยความจริงใจ เมื่อเพื่อนสอบได้คะแนนดี
 - อ้อยคอยสนับสนุนเพื่อนให้เล่นพนันฟุตบอล เพราะเป็นการหารายได้ระหว่างเรียน
 - อ้อมช่วยเพื่อนโกหกผู้ปกครองเพื่อจะได้ไปเที่ยวในวันหยุดว่าจะไปทำรายงานที่โรงเรียน
 - แอนปลอบใจเพื่อนเมื่อสอบได้คะแนนน้อย และสัญญาว่าคราวหน้าจะให้เพื่อนลอกข้อสอบ

1. ข 2. ก 3. ค 4. ง 5. ก
6. ข 7. ข 8. ง 9. ก 10. ก

ตัวชี้วัด ส 1.1 ข้อ 3

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พุทธสาวก

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระโสณโกปิวิสะ เป็นพุทธสาวกที่มีความเพียรพยายามมาก จนได้รับการยกย่องจากพระพุทธเจ้าว่า เป็นผู้เลิศในทางความเพียร

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เล่าประวัติของพระโสณโกปิวิสะได้
- 2) บอกคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาประวัติของพระโสณโกปิวิสะได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พุทธสาวก พุทธสาวิกา
 - พระโสณโกปิวิสะ

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียน



นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

3. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าประวัติพุทธสาวกที่นักเรียนมีความประทับใจในคุณความดีของท่าน และบอกคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการศึกษาประวัติพุทธสาวก เพื่อให้ได้ข้อคิด คุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง และนำไปประยุกต์ปฏิบัติ

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม 3. ใบงานที่ 1.1

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกัน ปฏิบัติตามกติกาของการเรียนรู้แบบร่วมมือ เช่น
 - 1) มีการช่วยเหลือกัน
 - 2) ทุกคนต้องมีความรับผิดชอบในภาระหรือหน้าที่ของตน
 - 3) สมาชิกทุกคนมีบทบาทเท่าเทียมกัน
 - 4) สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอย่างต่อเนื่องครูผู้สอนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความกระตือรือร้นและตั้งใจทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ประวัติพุทธสาวก : พระโสณโกปิวิสะ จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
6. สมาชิกแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง
7. สมาชิกแต่ละคนผลัดกันเล่าผลงานของตนในใบงานที่ 1.1 ให้สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟังทีละคนแบบเล่าเรื่องรอบวง จนครบทุกข้อ สมาชิกแต่ละคนช่วยกันเสริมเพิ่มเติมจนคำตอบมีความสมบูรณ์

คำถามกระตุ้นความคิด

- คติธรรมเตือนใจที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พระโสณโกปิวิสะ ได้แก่เรื่องใดบ้าง (ความเพียรพยายาม ตั้งใจเรียน หมั่นศึกษาหาความรู้)

8. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1
กลุ่มละ 1 ข้อ และให้กลุ่มที่มีผลงานแตกต่างนำเสนอเพิ่มเติม
9. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของ
พระโสณโกปิวิสะ และแนวทางการนำไปปฏิบัติ
4. ครูมอบหมายให้นักเรียนบันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่าง
ของพระโสณโกปิวิสะ ลงในสมุดบันทึกความดี

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - กীরติกร ชยนานนท์. 2554. 99 นิทานชาดกเสริมปัญญา. กรุงเทพฯ : สบายดี.
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระโสณโกปิวิสะ มีลักษณะพิเศษอย่างไร

.....
.....
.....

2. เพราะเหตุใด พระโสณโกปิวิสะจึงไม่บรรลุนิพพานพิเศษในตอนแรก

.....
.....
.....

3. เพราะเหตุใด พระโสณโกปิวิสะจึงได้รับการยกย่องว่า เป็นผู้เป็นเลิศในทางความเพียร

.....
.....
.....

4. คุณธรรมของพระโสณโกปิวิสะ สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนได้อย่างไร

.....
.....
.....

5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่อง พระโสณโกปิวิสะ มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ของนักเรียนได้อย่างไร

.....
.....
.....

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง พระโสณโกฬวิสา

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

1. พระโสณโกฬวิสา มีลักษณะพิเศษอย่างไร

มีลักษณะพิเศษ คือ มีฝ่ามือกับฝ่าเท้าอ่อนนุ่ม และมีขนอ่อนขึ้นภายใน นอกจากนี้ยังมีความเป็นอยู่ที่ดี จึงได้สมญานามว่า สุขุมลโสณะ

2. เพราะเหตุใด พระโสณโกฬวิสาจึงไม่บรรลुरुทธรมพิเศษในตอนแรก

เพราะมีความเพียรมาก ขนาดเดินจงกรมจนเท้าแตก แต่ก็ไม่สามารถบรรลुरुทธรมพิเศษได้เลยจึงเริ่มท้อแท้ใจ

3. เพราะเหตุใด พระโสณโกฬวิสา จึงได้รับการยกย่องว่า เป็นผู้เป็นเลิศในทางความเพียร

เพราะปฏิบัติธรรมอย่างตั้งใจ โดยยึดหลักมัชฌิมาปฏิปทา หรือทางสายกลาง ไม่มากเกินไปหรือน้อยเกินไป

4. คุณธรรมของพระโสณโกฬวิสา สามารถนำมาปรับใช้ในการเรียนได้อย่างไร

ตั้งใจเรียน และศึกษาค้นคว้าความรู้ต่าง ๆ ด้วยความขยันหมั่นเพียร และมีความมุ่งมั่นโดยยึดทางสายกลางในการปฏิบัติ เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาความรู้เรื่อง พระโสณโกฬวิสา มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้ 3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้ 2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับ ฟังคนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมใน การปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม 15 คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ชาดก

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวจากชาดกทำให้ได้ข้อคิดและคติธรรมที่เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/3 เห็นคุณค่าและประพุดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต และข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) เล่าเรื่อง จุฬเสฏฐิชาดก และวันฉัตรชาดกได้
- 2) บอกข้อคิดหรือคติธรรมจากชาดกเรื่อง จุฬเสฏฐิชาดก และวันฉัตรชาดกได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชาดก
 - จุฬเสฏฐิชาดก
 - วันฉัตรชาดก

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.2 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ

- นักเรียนสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและทำสมาธิก่อนเรียนทุกชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นที่ 1 เตรียมการ

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
2. หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม

- ครูทบทวนบทเรียนที่นักเรียนเคยเรียนเรื่อง ชาตก มาแล้วโดยให้ตอบคำถามต่อไปนี้
 - ชาตกที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วมีเรื่องใดที่นักเรียนมีความประทับใจ
 - ข้อคิดหรือคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาชาตกดังกล่าว ได้แก่ อะไรบ้าง
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ชาตกเป็นวรรณกรรมสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีเนื้อหาเป็นเรื่องราวเกี่ยวข้องกับอดีตชาติของพระพุทธเจ้าที่ได้ทรงบำเพ็ญบารมีในแต่ละชาติ
- ครูเล่าเรื่องจุฬเสฏฐิชาตก (เศรษฐีหนู) และวิณณาโรหชาตก (สุนัขจิ้งจอกจอมมยุง) ให้นักเรียนฟัง
- นักเรียนกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง จุฬเสฏฐิชาตก และวิณณาโรหชาตก จากหนังสือเรียน และหนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม จากนั้นบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในแบบบันทึกการอ่าน
- ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเรื่องเพื่อนำไปสู่การแสดงบทบาทสมมติ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยฟังหรืออ่านชาตกในเรื่องใดบ้าง และได้คิดธรรมะอะไรจากชาตกเรื่องนั้น
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 2 แสดง

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูให้นักเรียนตอบคำถามในประเด็นสำคัญต่อไปนี้
 - จุลกเศรษฐี มีคุณลักษณะพิเศษอย่างไร
 - คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของจุลกเศรษฐี คืออะไร
 - จูลันเตวาสิก มีคุณลักษณะเด่นอย่างไร
 - คุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของจูลันเตวาสิก คืออะไร
 - วิณณาโรหชาตก มีข้อคิดที่เป็นประเด็นสำคัญอะไรบ้าง
จงยกตัวอย่าง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มตัดสินใจเลือกแสดงบทบาทสมมุติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และเลือกผู้แสดงที่ใกล้เคียงกับบทบาทของเรื่อง
3. สมาชิกกลุ่มใดที่ไม่ได้เป็นผู้แสดง จะทำหน้าที่จัดฉากการแสดง
4. ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนทำหน้าที่สังเกตการณ์ กลุ่มละ 1 คน
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการแสดงคร่าวๆ ก่อน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ
6. นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มการแสดงบทบาทสมมุติในเรื่องที่กลุ่มตัดสินใจเลือก ภายในเวลา 5-7 นาที หรือตามความเหมาะสม

(ชั่วโมงที่ 2)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และอภิปราย

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงบทบาทสมมุติ และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง จุฬเสฏฐิชาต และวิณณาโรชาต ดังนี้
 - ในเรื่องจุฬเสฏฐิชาต มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง และข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องคืออะไร
 - วิณณาโรชาต มีเหตุการณ์สำคัญอะไรบ้าง และข้อคิดสำคัญที่ได้จากเรื่องคืออะไร
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. คติธรรมที่ได้จากจุฬเสฏฐิชาต ได้แก่อะไรบ้าง (ผู้มีปัญญาสามารถสร้างฐานะได้ด้วยทุนทรัพย์เพียงเล็กน้อย)
2. นักเรียนสามารถนำคติธรรมที่ได้จากเรื่องวิณณาโรชาต ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร (ไม่เชื่อคำพุดยงของผู้อื่น และไม่พุดจาขยงผู้อื่นให้แตกคอกัน)

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนประสบการณ์และสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

4. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
5. นักเรียนแต่ละคนบันทึกข้อคิดและคุณธรรมที่ได้จากการแสดงบทบาทสมมุติเรื่อง จุฬเสฏฐิชาต และวิณณาโรชาต ลงในแบบบันทึก
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนนำคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาความรู้เกี่ยวกับจุฬเสฏฐิชาต และวิณณาโรชาต ไปปฏิบัติและบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนบันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การประพฤติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวก
 - 2) การประพฤติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก
 - 3) การวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก

🕒 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พุทธสาวกและชาดก

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ตรวจบันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก	แบบประเมินบันทึกการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิตของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน พระพุทธศาสนา ป.5
- 2) หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม
 - กীরติกร ชยนานนท์. 2554. 99 นิทานชาดกเสริมปัญญา. กรุงเทพฯ : สบายดี.

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินบันทึกการปฏิบัติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก

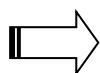
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การประพฤติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่างการดำเนินชีวิต ของพุทธสาวก			
2	การประพฤติตนตามข้อคิดที่ได้จากชาดก			
3	การวิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตนตามคุณธรรมอันเป็นแบบอย่าง ของพุทธสาวกและข้อคิดจากชาดก			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง นามปากกา
 สำนักพิมพ์ สถานที่พิมพ์ ปีที่พิมพ์
 จำนวนหน้า ราคา บาท อ่านวันที่ เดือน พ.ศ. เวลา

1. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

2. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

3. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

4. ข้อเสนอแนะของคุณ

.....

ลงชื่อ นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	2	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	1	คะแนน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์	1.4 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติ และบอกความหมายของเพลงชาติได้			
	1.5 ปฏิบัติตนตามสิทธิหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา			
	1.6 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้อข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู			
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียนรู้			
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	4.3 สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 1.1 (ป.5/3)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	